СХВАЛЕНО
педагогічною радою закладу
від 31.08.2026 р. протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Т.в.о. директора
Голівської гімназії
Верховинської селищної ради
_____ Руслана МАРОТЧАК
31 серпня 2026 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ГОЛІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ВЕРХОВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Призначення гімназії

Найважливіше завдання сучасної гімназії створити таку гімназію, в якій приємно вчитися, розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку.

Тому перед нашою гімназією стоїть першочергове завдання – учні повинні отримувати не тільки суху теорію, а й уміння, які допоможуть їм використовувати набуті знання на практиці. Завдання кожного вчителя виконувати соціальне замовлення суспільства: забезпечувати випускників якісною освітою й свідомою мотивацією на навчання впродовж життя, створювати можливості для успішного професійного самовизначення.

Стратегічна мета розвитку гімназії полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного учня в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

Формула Нової Української школи складається з дев'яти ключових компонентів:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
8. Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.
9. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

Освітня програма це єдиний комплекс освітніх компонентів спланованих і організованих закладом загальної освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартам загальної середньої освіти результатів навчання.

Основними завданнями освітнього процесу є:

• на першому ступені навчання розпочати роботу педагогів школи, враховуючи індивідуальні особливості, з формування базових знань, умінь та навичок, розвитку пізнавальної мотивації учня та його життєвих навичок;

• на другому ступені реалізовувати базовий, допрофільний компоненти навчання з наданням можливості вільного вибору напрямків варіативного компонента з правом переходу від одного додаткового курсу до іншого за умови збереження гнучкої системи навчання відповідно до нахилів і здібностей та психолого-соціального супроводу навчально-виховного процесу, що коригує розвиток кожної дитини;

Таким чином, основним напрямком розвитку школи є реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто, це така практика, при якій відбувається засвоєння

кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє йому розв'язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.

У відповідності до чинного законодавства (згідно із Законом України «Про освіту» Голівська гімназія здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм **двох ступенів освіти**:

І ступінь – початкова освіта (забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості);

ІІ ступінь – базова середня освіта (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання);

Між освітою і вихованням існує не однобічний зв'язок: від навчання до виховання. Процес виховання при правильній організації негайно виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості, суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш активного й успішного навчання. Власне, без належної вихованості учнів ефективний процес навчання неможливий.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу Голівської гімназії в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

- системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
- змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
- різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
- в процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед школою.

Таким чином, педагогічний колектив Голівської гімназії повинен виховувати випускника, який здатний до самовизначення й самореалізації.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У процесі реалізації Типової освітньої програми передбачено використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Мета освітньої програми базової школи визначає зміст та організацію освітнього процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку здобувачів освіти. Заклад активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості, рівного доступу до освіти, створення умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень.

Освітня програма закладу спрямована на:

 диференційоване та індивідуальне навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;

• результати навчання та формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

 розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;

 утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;

 формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, правої культури та громадянської відповідальності.

Відповідно до пп.1-2 статті 20 Закону України «Про освіту», Положення про інклюзивне навчання із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №588 від 09.08.2017 року передбачено утворення інклюзивних класів для навчання осіб з особливими освітніми потребами та створення умов для їх навчання відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей. Індивідуальні навчальні програми та індивідуальні навчальні плани для учнів розробляються педагогічними працівниками за участю одного з батьків (законних представників) відповідно до можливостей дитини з використанням Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та з урахуванням рекомендацій комунального закладу інклюзивно-ресурсного центру

Сімейна форма навчання здійснюється згідно закону України про повну загальну середню освіту відповідно до статті 4, п.3 - Повна загальна середня освіта може здобуватися за очною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу, а також за очною (вечірньою), заочною формами (на рівнях базової та профільної середньої освіти).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової та базової освіти.

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» "Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким виповнилося сім років, розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

«Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року», – йдеться у типовій освітній програмі початкової освіти.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Початкова забезпечує формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

"Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником", – йдеться також у законі.

Для тих, хто розпочав навчання у 2018 році й пізніше, тривалість здобуття повної середньої освіти становитиме 12 років.

Для тих, хто вже навчається, тривалість поки що не змінилася – 11 років.

В закладі передбачено такі рівні повної загальної середньої освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки (1-4 клас);
- базова середня освіта тривалістю п'ять років (5-9 клас).

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Освітню програму укладену за освітніми галузями, визначеними в Державних стандартах та Типових освітніх програмах, а саме:

початкова освіта 1-4 класи (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.),

освітні галузі:

мовно – літературна

іншомовна

математична

я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна й здоров'язбережуальна

технологічна

інформатична

мистецька

фізкультурна

базова освіта, 5-9 класи:

мовно-літературна

мистецька

математична

природнича

технологічна

інформатична

соціальна і здоров'язбережувальна

громадянська і історична
фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану (додатки 5, 6).

Особливістю освітнього процесу **в 1-4 класах** є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

У навчальному плані для 1-2 класів

- у 1-2-му класі (програма Савченко О.Я.) освітні галузі «Мовно-літературна» реалізується через предмети – інтегрований курс «Навчання грамоти», «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «Дизайн і технології». Три години інтегрованого курсу «Я у світі» розподіляються між такими освітніми галузями: природнича, соціальна та здоров′язбережувальна, громадянська та історична;

- у 3-4 му класах (програма Савченко О.Я.) освітні галузі «Мовно-літературна» реалізується через предмети – «Українська мова» та «Літературне читання», «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «Дизайн і технології», «Інформатика». Три години інтегрованого курсу «Я у світі» розподіляються між такими освітніми галузями: природнича, соціальна та здоров′я збережувальна, громадянська та історична.

Виокремлення в навчальних програмах початкової школи таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємництво і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

В межах освітньої галузі «Громадянська та історична» у 5 класі вивчається через предмети «Історія» та «Громадянська освіта»; у 6 класі через предмети «Історія», «Громадянська освіта», у 7-9 класі – через предмети «Всесвітня історія», «Історія України», «Громадянська освіта», а також «Правознавство» у 9 класі. Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується у 5-9 класах через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Зарубіжна література». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 5-9 класах, освітня галузь «Технологічна» реалізується у 5-9 класах через предмет «Технології», та освітня галузь «Інформатика» у 5-9 класах через предмет «Інформатика», освітня галузь «Здоров'я збережувальна» у 5-9 класах «Здоров’я, безпека та добробут», у 8-9 класі «Підприємництво і фінансова грамотність», освітня галузь «Фізична культура» через предмет «Фізична культура» у 5-9 класах, освітня галузь «Математична» - через предмети «Математика» у 5-6 класах, «Алгебра» у 7-9 класах, «Геометрія» у 7-9 класах, галузь «Природнича» - через інтегрований курс «Пізнаємо природу» у 5-6 класах, «Географія» у 6-9 класах, «Біологія», «Фізика» та «Хімія» у 7-9 класах. Вивчення іноземної мови (англійської) з 1 класу.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

 кадрове забезпечення освітньої діяльності (моніторинг);

 навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (навчальні програми та підручники);

 матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (щомісячні звіти);

 якість проведення навчальних занять (через аналіз уроків);

 моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) – проведення адміністративних контрольних робіт,.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

 оновлення методичної бази освітньої діяльності;

 контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;

 моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

 створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників

ВСТУП

Тип закладу – комунальний

Кількість класів – 1- 4 – 4; 5-9 – 5;

Кількість учнів - 1- 4 – 34 ; 5-9 – 66;

Середня наповнюваність становить: 11,1

Режим роботи закладу:

- мова навчання **–** українська;
- режим навчання **–** п’ятиденний;
- початок занять – о 9 годині;
- тривалість уроків у початковій школі, основній відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
- тривалість перерв відповідно до наказу МОЗ України від **25.09.2020 № 2205** «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Години варіативної складової відводяться на вивчення курсів за вибором.

При цьому враховуються такі чинники, як суспільна значимість вивчення даного курсу, його актуальність і своєчасність, відповідність місцевим умовам, розширення світогляду учнів, виховання і розвиток загальнолюдських моральних якостей.

Факультативи проводяться по класах.

Варіативна складова робочого навчального плану складена на основі програм, рекомендованих МОН України. Варіативна складова робочого навчального плану спрямована на задоволення всезростаючих освітніх потреб учнів, предмети зокрема:

1-4 класи: всього 4 год.

- з метою розвитку духовних цінностей та моральних якостей у 1- 4 класах
- основи християнської етики - всього 4 години;

5-9 класи: всього – 8,5 год.:

- з метою пропаганди здорового способу життя виділяється 1 година (туризму) у 5 і 6 класах;

- для продовження вивчення осн. хр. етики у 5-9 кл. – 4,5 год;

- для задоволення потреб учнів – з українознавства 1 година.

За рішенням педагогічної ради школи від 31.08.2026 р. (протокол №1) оцінювання навчальних досягнень учнів з факультативів не проводиться.

Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2026 р.
- II семестр – з 11 січня по 28 травня 2027 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 26 жовтня по 01 листопада;
- зимові з 24 грудня по 10 січня;
- весняні з 22 березня по 28 березня

СХВАЛЕНО
педагогічною радою закладу
від 31.08.2026 р. протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Т.в.о. директора
Голівської гімназії
Верховинської селищної ради
Руслана МАРОТЧАК
31 серпня 2026 р.

Навчальний план Голівської гімназії
для учнів 1-4 класів на 2025/2026 н.р.

Додаток 1 Типового навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою за Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі	Кількість годинна тиждень			
	Наказ МОН від 08.10.2019р .№1272		Наказ МОН №1273 від 08.10.2019р.	
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	9	10	10	10
Іншомовна				
Математична	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3	3
Технологічна	1	2	1	1
Інформатична			1	1
Мистецька	2	2	2	2
Фізкультурна*	3	3	3	3
Усього	22	24	25	25
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Основи християнської етики	1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/23	22/25	23/26	23/26
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	26	26

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

ІІ. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА
5-9 класи

Освітня програма базової середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», від 17.08.2026 р. № 1430 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих модельних програмах, які обирає заклад освіти. Також вагому роль тут матиме той алгоритм формування навчального плану з перерозподілом резервних годин, який обере заклад освіти.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Акцентуємо увагу на тому, що відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі. Під час вивчення інтегрованого мовно-літературного курсу клас може ділитися на групи не менше ніж на чотирьох уроках на тиждень, що відповідає мінімальному та рекомендованому тижневому навантаженню для вивчення української мови. Можливість поділу класів на групи при вивченні окремих предметів та/або інтегрованих курсів має бути зафіксована в освітній програмі закладу освіти.

Розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети інваріантної складової, сформованої на державному рівні та варіативної складової.

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного і кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- факультативи

Клас	Назва факультативу	К-ть годин	Програма
5	Основи християнської етики	1	В.Жуковський Рекомендовано Міністерством

6	Основи християнської етики	1	освіти і науки України (протокол № 8/1-2 від 29 червня 2006р.)
7	Основи християнської етики	1	В.Жуковський Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (протокол № 1/II 6347 від 13 липня 2010 р.)
8	Основи християнської етики	1	
9	Основи християнської етики	0,5	
5	Українознавство	0,5	
6	Українознавство	0,5	
5	Туризм	0,5	
6	Туризм	0,5	

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється за допомогою предметів «Фізична культура», «Здоров'я, безпека та добробут» та курс «Етика» та варіативних модулів відповідно до вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних і народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	**Ключові компетентності**	**Компоненти**
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні

		засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

		Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію навчального середовища та окремих предметів

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Формування ключових компетентностей реалізується в освітньому процесі міжпредметними і внутрішньопредметними зв'язками, а саме: змістово-інформаційними, операційно-діяльнісними і організаційно-методичними.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

.

Форми організації освітнього процесу

Типи уроків:

формування компетентностей;

розвиток компетентностей;

перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Форми організації:

екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу проводяться навчально-практичні заняття, експериментальні завдання, оглядові конференції (для 8-9 класів), оглядові екскурсії.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

СХВАЛЕНО
педагогічною радою закладу
протокол №1 від 31.08.2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Т.в.о. директора Голівської гімназії
Руслана МАРОТЧАК
31.08.2026 р.

Навчальний план Голівської гімназії
для учнів 5-9 класу на 2026/2027 н.р.

Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
наказу МОНУ № 1430 від 17.08.2026 р.

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна **	Українська мова	4	4	3	3	3,5
	Українська література	2	2	2	2	1,5
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-	-
	Біологія	-	-	2,5	2,5	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2,5	3
	Хімія	-	-	1	2,5	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5	0,5	1
	Інтегрований курс «Підприємництво і фінансова грамотність»	-	-	-	0,5	0,5
	Етика	0,5	0,5	-	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	1,5	-	-	-
	Історія України	-	-	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	0,5	1	1
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	-	-	-	-	0,5
Технологічна	Технології	2	2	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1.5	2	1,5	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	1	1	1	0,5	0,5
Фізична культура***	Фізична культура	3	3	3	3	3
Усього		29	32	34	35	35,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	1	1	0,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36
Гранично допустиме навантаження учнів****		28 +3	31+3	32 + 3	33+3	33+3
		31	34	35	36	36

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів але обов'язково фінансуються

СХВАЛЕНО
педагогічною радою закладу
від 31.08.2026 р. протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Т.в.о. директора
Голівської гімназії
Верховинської селищної ради
Руслана МАРОТЧАК
31 серпня 2026 р.

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для дітей з тяжким порушенням мовлення
з навчанням українською мовою
Індивідуальний навчальний план (інклюзивного навчання) учня 6 класу
Рубаняка Дениса Васильовича

Назва освітньої галузі		Кількість годин
		6 клас
Мовно-літературна **		9
Математична		5
Природнича		3
Соціальна і здоров'я-збережувальна		1
Громадянська та історична		2
Технологічна		0
Інформатична		1
Мистецька		1
Фізична культура***		1
Усього		25
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
Корекційно-розвиткові Заняття	Корекція розвитку	2
	Ритміка	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34
Гранично допустиме навантаження учнів****		25

СХВАЛЕНО
педагогічною радою закладу
від 31.08.2026 р. протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Т.в.о. директора
Голівської гімназії
Верховинської селищної ради
Руслана МАРОТЧАК
31 серпня 2026 р.

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для дітей із порушення зору з навчанням українською мовою
Індивідуальний навчальний план (інклюзивного навчання) учня 7 класу Голівської гімназії Микитейчука Івана Васильовича

Назва освітньої галузі		Кількість годин
		7 клас
Мовно-літературна **		7
Математична		5
Природнича		4
Соціальна і здоров'я-збережувальна		
Громадянська та історична		2
Технологічна		0
Інформатична		2
Мистецька		1
Фізична культура***		3
Усього		25
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Корекційно-розвиткові Заняття	Корекція розвитку	3
	Ритміка	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35
Гранично допустиме навантаження учнів****		28

СХВАЛЕНО
педагогічною радою закладу
від 31.08.2026 р. протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Т.в.о. директора
Голівської гімназії
Верховинської селищної ради
_____ Руслана МАРОТЧАК
31 серпня 2026 р.

Навчальний план
для дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги
Індивідуальний навчальний план(інклюзивного навчання)
учениці 8 класу Федінчук Софії Михайлівни

Назва освітньої галузі		Кількість годин
		8 клас
Мовно-літературна **		8
Математична		5
Природнича		7
Соціальна і здоров'я-збережувальна		1
Громадянська та історична		3
Технологічна		0
Інформатична		0
Мистецька		0
Фізична культура***		-
Усього		25
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Корекційно-розвиткові заняття	Корекційно-розвиткові Ритміка	3 1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36
Гранично допустиме навантаження учнів****		28